



Guía de trabajo 2: “Secuencias y patrones”

Martes 28 de abril

Nombre del alumno: _____

Objetivo: Reconocer regularidades en secuencias y patrones.

Habilidad por trabajar: Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros.

¿Cómo se trabajará la habilidad?

- Comprender que las secuencias cumplen ciertas reglas o patrones para su formación.
- Aplicar el concepto en las actividades.
- Resolver los ejercicios.

Secuencias numéricas

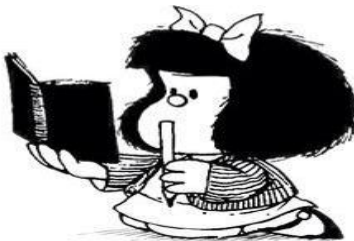
Las **secuencias numéricas** se pueden formar a partir de un **patrón** o regla de formación y el número inicial de la secuencia; por ejemplo, sumar o restar siempre una misma cantidad a partir de un determinado número.

Una secuencia es **creciente** o **ascendente** si los números que la forman están ordenados de menor a mayor.

Ejemplo: **22 – 24 – 26 – 28** patrón: aumenta de 2 en 2.

Una secuencia es **decreciente** o **descendente** si los números que la forman están ordenados de mayor a menor.

Ejemplo: **80 – 75 – 70 – 65** patrón: disminuye de 5 en 5.





Ahora a trabajar...

1.- Completar la tabla numérica con los números que faltan, sigue la secuencia ascendente de 1 en 1 a cada número.

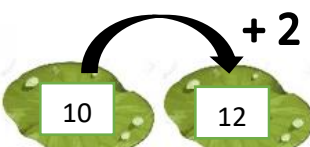


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18		20
21		23	24	25	26	27	28	29	30
31	32				36			39	40
41			44				48	49	50
51									60
									70
					96	97	98	99	100



2. Completar las secuencias de los saltos que dio esta ranita según el patrón dado.

De 2 en 2

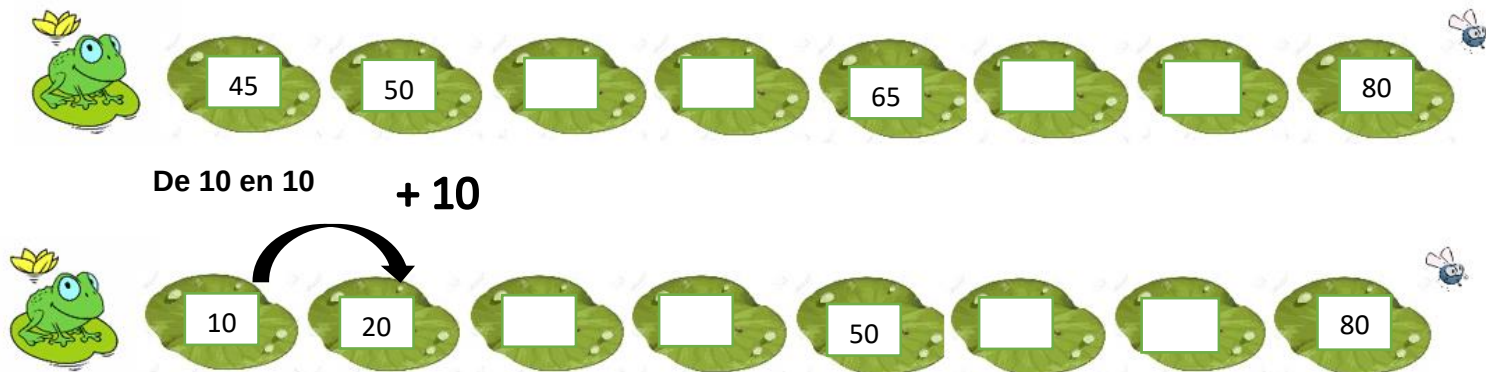




De 5 en 5

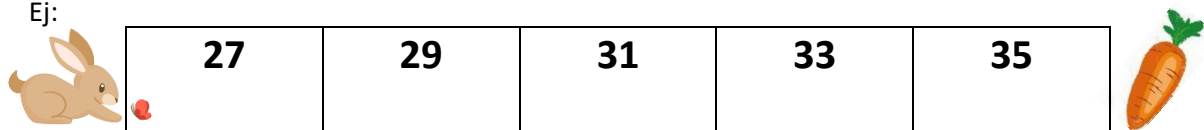






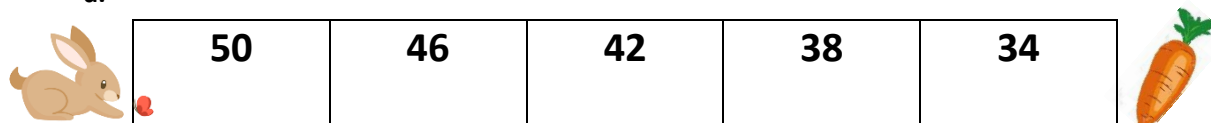
3.- Identifica el patrón que siguió el conejo en cada salto de las secuencias.

Ej:



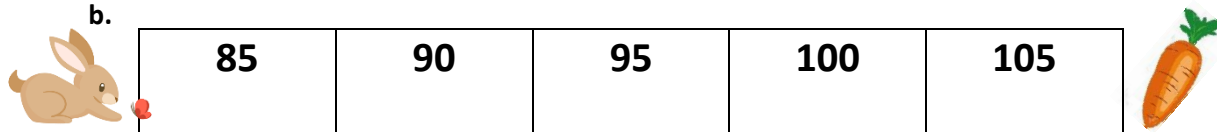
El patrón es: aumenta de 2 en 2.

a.



El patrón: es _____

b.



El patrón es: _____



4.- Marca con una X la figura que continúa en el siguiente patrón.



¿Por qué la figura que marcaste crees que es la correcta?

